



Elektronická verze

- [link](#)

## VEŘEJNÉ PŘIPOMÍNKOVÁNÍ KARET ŠIROKÝCH POVOLÁNÍ

Vážená paní, vážený pane,

v deseti pilotních sektorech byly v rámci projektu „Kompetence 4.0“ vytvořeny sektorové kompetenční pyramidy. Bylo vybráno 20 široce pojatých povolání, pro která byly zpracovány detailní kompetenční profily zachycující systematicky uspořádané, aktuálně požadované kompetence (podklad pro programy počátečního i dalšího vzdělávání). Návrhy kompetencí a jejich uspořádání vznikaly na základě odborné diskuse v rámci pracovních skupin.

Činnost pracovních skupin byla zaměřena jak na specifikaci společného kvalifikačního/vzdělanostního základu, který má být dostatečnou základnou pro celoživotní učení a mezioborovou migraci, tak na určení konkrétních odborných kompetencí specifických pro dané sektory.

Prostřednictvím tohoto dotazníku máte možnost se ke kompetenčním profilům širokých povolání vyjádřit. Vaše podněty je možné zasílat do 15. listopadu 2022.

*Veřejné připomínkování je jednou z dílčích aktivit projektu „Mapování budoucích kompetencí jako součásti systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce“ (Kompetence 4.0), který je financován z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Zaměstnanost a státního rozpočtu ČR. Reg. č. CZ.03.1.54/0.0/0.0/15\_122/0010231.*

Kompetenční profily byly zpracovány pro 20 pilotních širokých povolání. Zvolte povolání, jehož kompetenční profil budete posuzovat. Můžete posoudit i více širokých povolání, je však nutné vyplnit formuláře postupně za každé povolání samostatně.

1. **Autoelektrikář** (kvalifikační úroveň 3)
2. **Autotronik** (kvalifikační úroveň 4)
3. **Technik výroby baterií** (kvalifikační úroveň 4)
4. **Operátor skladování** (kvalifikační úroveň 3)
5. **Logistik** (kvalifikační úroveň 4)
6. **Operátor gumař plastikář** (kvalifikační úroveň 3)
7. **Chemický technik zpracování pryže a plastů** (kvalifikační úroveň 4)
8. **Stavební technik** (kvalifikační úroveň 4)
9. **Stavební inženýr** (kvalifikační úroveň 7)
10. **Technik mechatronik** (kvalifikační úroveň 4)
11. **Mechatronik inženýr** (kvalifikační úroveň 7)
12. **Technik informatik (specializace Technik kybernetické bezpečnosti)** (kvalifikační úroveň 4)
13. **Informatik specialista (specializace Specialista kybernetické bezpečnosti)** (kvalifikační úroveň 6)
14. **Herní vývojář** (kvalifikační úroveň 4)
15. **Obchodník** (kvalifikační úroveň 4)
16. **Specialista marketingu** (kvalifikační úroveň 6)
17. **Montér v elektroenergetice** (kvalifikační úroveň 3)
18. **Technik v elektroenergetice** (kvalifikační úroveň 4)
19. **Výrobce masa a masných výrobků** (kvalifikační úroveň 3)
20. **Potravinářský technolog (specializace Technik výroby nápojů)** (kvalifikační úroveň 4)



Kompetenční profily širokých povolání jsou uspořádány v pyramidové struktuře šesti pater tvořených specifickými bloky. Jednotlivá patra obsahují základní přehled požadovaných kompetencí pracovníka. Každá kompetenční pyramida je tvořena šesti patry. První dvě patra tvoří základnu. První patro obsahuje měkké kompetence a 2. patro kompetence všeobecné včetně digitálních kompetencí. Následující tři patra reprezentují odborné kompetence odpovídající po úroveň 4. patra odbornému základu sektoru/oboru a v 5. patře konkrétním zaměřením v rámci sektoru/oboru. Vrcholem pyramidy je šesté patro, do kterého spadají specifické manažerské kompetence.

## 1. První patro MĚKKÉ KOMPETENCE

Měkké kompetence jsou definovány jako soubor vrozených a získaných osobních charakteristik, postojů, znalostí a dovedností, které vedou k požadovanému pracovnímu výkonu jedince. Jejich specifikem je, že nejsou přímo svázány s formální kvalifikací jedince. Projevují se v určité podobě chování.

Dílčí kompetence uvedené u jednotlivých měkkých kompetencí charakterizují úroveň požadovanou u vybraného širokého povolání.

- K této části nemám připomínky.
- Chci reagovat.

Textové pole pro odpověď.

## 2. Druhé patro VŠEOBECNÉ KOMPETENCE

Tato úroveň obsahuje *kompetence, které jsou primárně osvojovány ve školském prostředí, a dále kognitivní funkce a styly myšlení*. Tyto kompetence jsou vysoce pravděpodobně aplikovatelné ve všech organizacích zastupujících určitý sektor nebo skupinu sektorů ekonomiky.

Kompetence 2. patra jsou převzaty z rámcových vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání. Ty aktuálně procházejí komplexní revizí, nejsou proto předmětem tohoto připomínkování (to bude probíhat v gesci MŠMT). V kompetenčním profilu širokého povolání jsou uvedeny pro úplnost.

Předmětem připomínkování jsou pouze Digitální kompetence.

Část DIGITÁLNÍ KOMPETENCE: Jedná se o kompetence v oblasti používání informačních technologií a obsahů. Základem systému digitálních kompetencí je česká verze dokumentu Evropské komise DIGCOMP 2.1: *Rámeček digitálních kompetencí pro občany*, která člení digitální kompetence do pěti hlavních oblastí. Dílčí kompetence uvedené v každé z těchto oblastí vyjadřují úroveň digitálních kompetencí, odpovídající kvalifikační úrovni vybraného širokého povolání.

- K této části nemám připomínky.
- Chci reagovat.

Prosíme, specifikujte vaši zpětnou vazbu k části DIGITÁLNÍ KOMPETENCE. Může se jednat např. o návrhy na doplnění dalších kompetencí, úpravy formulací a podobně. Prosíme, buďte maximálně konkrétní, pokud jde o navrhované změny.

Textové pole pro odpověď.



### 3. Třetí patro KOMPETENCE PRACOVIŠTĚ

Kompetence pracoviště představují kategorii průřezových kompetencí, které jsou předpokladem úspěšného uplatnění na určitém typu pracoviště. Umožňují jednotlivcům efektivně fungovat v příslušném organizačním a provozním prostředí (např. v průmyslové výrobě, ve službách).

- K této části nemám připomínky.
- Chci reagovat.

3a. Existují podle vašeho názoru průřezové odborné kompetence, které jsou pro posuzované široké povolání **potřebné** a v této části **nejsou uvedeny**? Prosíme o jejich doplnění. Prosíme, buďte maximálně konkrétní, navrhované doplnění formulujte jako kompetenci.

Textové pole pro odpověď.

3b. Jsou v této části uvedeny průřezové odborné kompetence, které by bylo vhodné podle vašeho názoru upravit? Může se jednat o samotnou formulaci kompetence nebo její zařazení do bloku/klastru.

Textové pole pro odpověď.

3c. Jsou v této části uvedeny nějaké průřezové odborné kompetence, které pokládáte za nerelevantní nebo nadbytečné pro posuzované široké povolání a je vhodné je podle vašeho názoru vyřadit? Prosíme o uvedení, o které kompetence se jedná a o krátké zdůvodnění návrhu na jejich vyřazení.

Textové pole pro odpověď.

### 4. Čtvrté patro PRŮŘEZOVÉ ODBORNÉ KOMPETENCE OBORU

Kompetence obsažené v této oblasti představují odborné znalosti, dovednosti a schopnosti, jimiž by měl disponovat každý kvalifikovaný pracovník v rámci daného širokého povolání, bez ohledu na svou specializaci. Tvoří společný odborný základ oboru vymezený širokým povoláním. Odborné kompetence 4. patra širokého povolání lze využít pro definování společného odborného základu odpovídajícího vzdělávacího standardu, bez ohledu na jeho případné užší zaměření.

- K této části nemám připomínky.
- Chci reagovat.

4a. Existují podle vašeho názoru odborné kompetence, které jsou pro posuzované široké povolání **potřebné** a v této části **nejsou uvedeny**? Prosíme o jejich doplnění. Prosíme, buďte maximálně konkrétní, navrhované doplnění formulujte jako kompetenci.

Textové pole pro odpověď.

4b. Jsou v této části uvedeny odborné kompetence, které by bylo vhodné podle vašeho názoru **upravit**? Může se jednat o samotnou formulaci kompetence nebo její zařazení do bloku/klastru.

Textové pole pro odpověď.



4c. Jsou v této části uvedeny nějaké odborné kompetence, který pokládáte za nerelevantní nebo nadbytečné pro posuzované široké povolání a je vhodné je podle vašeho názoru **vyřadit**? Prosíme o uvedení, o které kompetence se jedná a o krátké zdůvodnění návrhu na jejich vyřazení.

Textové pole pro odpověď.

## 5. Páté patro SPECIALIZAČNÍ ODBORNÉ KOMPETENCE OBORU

V rámci širokého povolání jsou možné různé profesní specializace, dané strukturou pracovního trhu. Sektoroví experti identifikují tyto specializace v rámci tvorby karty širokého povolání. Takto definované specializační bloky lze využít pro určení možných zaměření školních vzdělávacích programů nebo studijních programů VŠ a definovat kompetence pro každou specializaci. Pokud nebyly identifikovány specializace širokého povolání, je páté patro tvořeno pouze jedním blokem.

Předmětem připomínkování je zejména vymezení specializací širokého povolání.

- K této části nemám připomínky.
- hci reagovat.

Prosíme specifikujte vaši zpětnou vazbu k části SPECIALIZAČNÍ ODBORNÉ KOMPETENCE OBORU. Předmětem připomínkování je zejména vymezení specializací širokého povolání. Nejsou-li v rámci konkrétního širokého povolání specializace vymezeny, není tato část dotazníku relevantní.

Textové pole pro odpověď.

## 6. Patro 6A: Manažerské kompetence

Manažerské kompetence jsou vyžadovány, pokud je v rámci povolání vykonávána pracovní pozice, jejíž součástí jsou řídicí nebo supervizní činnosti. Může se jednat o činnosti různého charakteru, od vysoce postavených manažerských pozic až po směnové mistry nebo předáky. V modelu kompetenčních pyramid jsou manažerské kompetence specifickou kategorií měkkých kompetencí. I pro manažerské kompetence platí, že se projevují v určité podobě chování, popisované behaviorálními úrovněmi.

Dílčí kompetence uvedené u jednotlivých měkkých kompetencí charakterizují úroveň požadovanou u vybraného širokého povolání.

- K této části nemám připomínky.
- Chci reagovat.

Textové pole pro odpověď.

## 7. Uveďte typ organizace, kterou zastupujete

- Soukromý podnik
- OSVČ
- Hospodářská komora
- Svaz průmyslu a dopravy ČR
- Odborová organizace



- MPSV
- ÚP ČR
- MŠMT
- MPO
- NPI
- Střední škola
- Vysoká škola
- Vzdělavatel dospělých
- Město/obec
- Kraj
- Příspěvková organizace výše neuvedená
- Nezisková organizace
- Jiné (uved'te)

8. Uved'te organizaci, kterou zastupujete

Textové pole pro odpověď.

**Děkujeme za vaše připomínky a návrhy.**

9. Chcete-li nás oslovit i individuálně nebo přesahují-li vaše náměty možnosti tohoto dotazníku, napište nám, prosím, na e-mail [xy@yx.cz](mailto:xy@yx.cz). Vaší zprávě se budeme věnovat stejně pečlivě jako vyhodnocení zpětné vazby, kterou jste nám poskytli/a prostřednictvím vyplněného formuláře.