



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



KOMPETENCE 4.0

Sektorový kulatý stůl

ICT/Kybernetická bezpečnost



Mapování budoucích kompetencí jako součást systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce

CZ.03.1.54/0.0/0.0/15_122/0010231

Projekt a VZ Kompetence 4.0 - Mapování budoucích kompetencí jako součást systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce (OP Z)

- ... se zaměřuje na podporu institucí trhu práce při **adaptaci na změny vyplývající ze 4. průmyslové revoluce** prostřednictvím **tvorby nástroje pro mapování v budoucnu vyžadovaných kompetencí**,
- zahrnuje **aktualizaci Centrální databáze kompetencí v rámci Národní soustavy povolání (z CDK pak čerpá NSK)**
- Předmětem projektu podpora **spolupráce firem a škol s důrazem na implementaci vybraných prvků duálního vzdělávání**

CÍLE

- vytvořit a v praxi odzkoušet tento **nástroj v 10 klíčových sektorech a rozšířit spolupráci firem a škol v každém zapojeném regionu o aplikaci prvků duálního vzdělávání (odborný výcvik/odborná praxe ve firmě)**

Nositel projektu - **MPSV** - má 4 regionální partnery (kraje **Středočeský, Ústecký, Zlínský a Moravskoslezský**)

VZ realizuje na základě výsledků veřejné soutěže **Sdružení dodavatelů: Svaz průmyslu a dopravy ČR, Hospodářská komora ČR a TRIXIMA, spol. s r.o.** (duben 2020 - prosinec 2022)

Propojení vzdělávání a trhu práce

Období 2005 - 2020

- + **Místo práce jednotlivců Sektorové rady (29/25 SR)**
a pracovní skupiny, celkem přes 3 500 odborníků nominovaných cechy, svazy a profesními sdruženími
- + **Centrální databáze kompetencí**
propojující NSP a NSK
- + **Vytvořeno 2231 povolání a specializací NSP a 1425 profesních kvalifikací NSK**
postupně v projektech NSP/NSK a NSP II/NSK2 a na ně navazujících procesech
- + **Přes 260 000 držitelů osvědčení PK**
- **Propojení NSP s NSK - NSK často aktuálnější než NSP (3D tisk, BIM,...),**
- **Nesystémový nárůst kompetencí v CDK** (stovky podobných, ale odlišných formulací, např. BOZP...)
- **NSP, kompetence a NSK se systematicky nevyužívají** v kariérovém poradenství a ve zprostředkování zaměstnání

Kvalitativní monitoring TP a rozvoj kompetenčních systémů - logika zvoleného řešení zahrnuje národní, regionální a místní úroveň



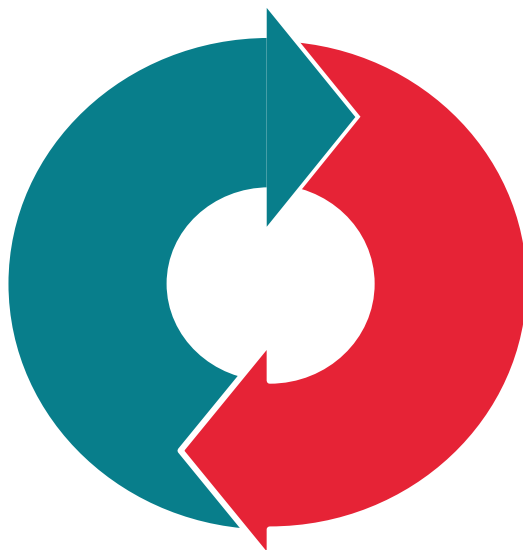
ZÁKLADNÍ PRINCIP: PARTNERSTVÍ ZAMĚSTNAVATELSKÉ A VZDĚLÁVACÍ SFÉRY

ZÁKLADNÍ PRVEK: KOMPETENČNÍ MODEL

S JEJICH POMOCÍ MOHOU ZAMĚSTNAVATELÉ SE VZDĚLAVATELI SPOLEČNĚ INOVOVAT
kvalifikační, hodnotící a vzdělávací STANDARDY

ZAMĚSTNAVATELÉ

Současné i budoucí
potřeby kompetencí



VZDĚLAVATELÉ

Revize RVP, ŠVP, nové
rekvalifikační programy,
up(re)Skilling

Aktivity

1. **Analýza** metod mapování budoucích kompetencí s využitím zahraničních zkušeností, **stanovení prioritních sektorů** s dopadem Průmyslu 4.0 na trh práce a zpracování **metodiky** mapování budoucích kompetencí trhu práce
2. **Sít'ování** odborníků – zakládání a provoz sektorových inovačních pracovních skupin, školení pro odbornou veřejnost
3. Rozšíření Centrální databáze kompetencí (CDK) o **budoucí kompetence ve vybraných odvětvích**
4. Vytvoření **sektorových kompetenčních pyramid** v jednotlivých odvětvích s vazbou na oblast vzdělávání
5. **Podpora dialogu zaměstnavatelů a vzdělavatelů** na regionální/místní úrovni

Monitoring kompetencí v zahraničí

Co je cílem monitoringu a k čemu slouží?

- ✓ **Zlepšit poznatky o nových kompetencích**
- ✓ **Odstranit nesoulad mezi nově požadovanými a stávajícími kompetencemi v konkrétních sektorech**
- ✓ **Modernizovat vzdělávací programy PV a DV**
- ✓ **Rozšířit kariérové poradenství o informace o kompetencích požadovaných trhem práce - podpora při volbě povolání a vzdělávací dráhy**

Příklady dobré praxe z Rakouska, Německa a Dánska

Rizika, kterým se díky znalosti zahraniční praxe můžeme vyhnout

- **Slabá koordinace spolupráce** zainteresovaných subjektů
- **Nedostatek** institucionálních a odborných **kapacit**
- **Slabé začlenění sociálních partnerů** a dalších zúčastněných stran do **analýzy potřeb kompetencí, definování kvalifikačních požadavků** TP/tvorbě popisů povolání/standardů PK; formulace politik zaměstnanosti a vzdělávání, poskytování **zpětné vazby pro vzdělávání** - aktualizace a modernizace soustavy oborů a vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání – podíl na řízení OV

Sektorový přístup a jeho výhody

Členské státy EU akcentují sektorový přístup k definování kvalifikačních požadavků - zvláště pokud v zemi působí sektorové rady

Výhody sektorového přístupu

- zaměření na sektory se silným vlivem na ekonomiku země nebo regionu nebo prorůstové sektory;
- vznik sektorových partnerství mezi podniky, vzdělávacími a výzkumnými institucemi

Sít'ování odborníků do inovačních pracovních skupin (FIREMNÍ, VÝZKUMNÁ A VZDĚLÁVACÍ SFÉRA)

PILOTNÍ SEKTORY

1. MODERNÍ PRŮMYSLOVÁ/STROJÍRENSKÁ VÝROBA
2. ELEKTROMOBILITA
3. LOGISTIKA
4. CHEMIE
5. STAVEBNICTVÍ
6. **ICT (KYBERNETICKÁ BEZPEČNOST)**
7. KREATIVNÍ PRŮMYSL (HERNÍ PRŮMYSL)
8. MALOOBCHOD SE ZAMĚŘENÍM NA E-COMMERCE A INTERNETOVÝ MARKETING
9. ENERGETIKA
10. POTRAVINÁŘSTVÍ

10

SEKTORŮ

Metodici
Tajemníci
Kordinátoři

130

SEKTOROVÝCH
EXPERTŮ V PS

12

ZÁSTUPCŮ NPI

10

PRACOVNÍCH
SKUPIN

ICT/Kybernetická bezpečnost

TÉMATA

ICT jako průřezové odvětví Průmyslu 4.0

Kybernetická bezpečnostní gramotnost

Audit kybernetické bezpečnosti

Analýza rizik

Analýza dopadů

ZAPOJILI SE

ČVUT

Národní úřad pro kybernetickou bezpečnost

T-MOBILE Czech Republic a.s.

Střední škola AGC a.s.

...a další

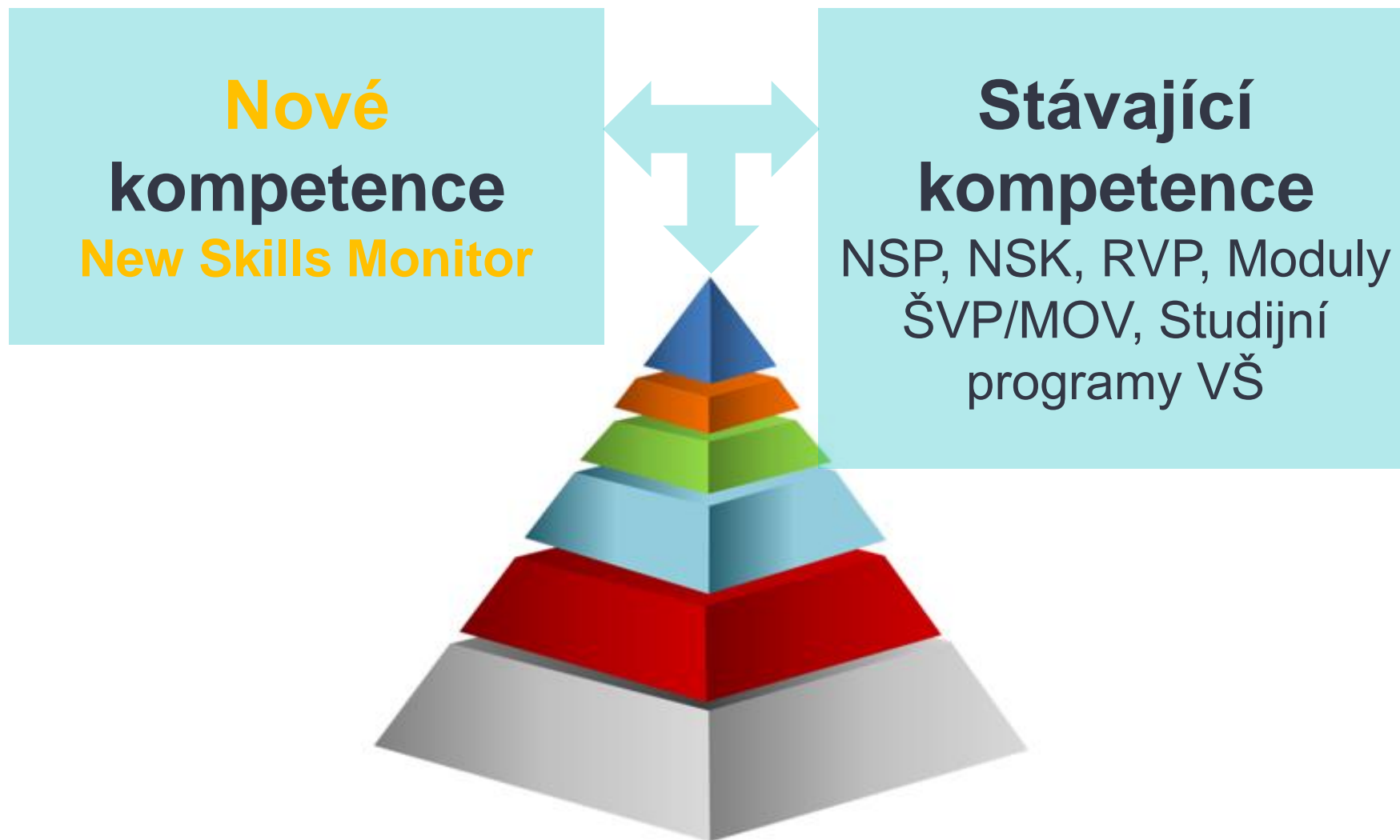
„S rozvojem technologií je nutné i změnit náš pohled na kybernetickou bezpečnost. Naše závislost na kyberfyzikálních systémech se zvyšuje, roste důraz na jejich bezvadný běh. Digitalizací se zvětšuje možný operační prostor útočníků do téměř neomezených možností“.



Kompetenční model sektoru = kompetenční pyramida

Pyramidová struktura pater tvořených specifickými bloky

Informační zdroje



Cíl

Forma

Dopad

Identifikovat a zaznamenat nové sektorové trendy

New Skills Monitor

Modernizace CDK
Podněty pro NSP, NSK (revize, doplnění)
Podněty pro RVP, terciární vzdělávání

Od trendů ke konkrétním kompetencím

Popsat kompetence související s novými trendy

Karta (nových) kompetencí

Doplnění kompetenčních pyramid
Modernizace CDK, NSP, NSK
Podněty pro DV, RVP, terciární vzdělávání



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Děkuji Vám za pozornost

PhDr. Helena Úlovcová
ředitelka Odboru projektů, vzdělávání a výzkumu

HOSPODÁŘSKÁ KOMORA ČESKÉ REPUBLIKY
Florentinum (recepce A), Na Florenci 2116/15, 110 00 Praha 1
+420 724 652 252
ulovcova@komora.cz | www.komora.cz



SÍLA / RESPEKT / NEZÁVISLOST



Mapování budoucích kompetencí jako součást systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce

CZ.03.1.54/0.0/0.0/15_122/0010231